



## Universidad Alas Peruanas

Facultad de Ciencias Empresariales  
Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales

### SILABO

---

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Asignatura	: <b>METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO</b>
1.2 Código	: 3501-35106
1.3 Requisito	: Ninguno
1.4 Ciclo académico	: I Ciclo
1.5 Semestre académico	: 2010 -1
1.6 Horas semanales	: 4 horas
1.6.1 Teoría	: 2 horas
1.6.2 Práctica	: 2 horas
1.7 Créditos	: 3 Créditos
1.8 Profesor	:

#### 2. SUMILLA

Curso formativo, de carácter teórico-práctico, en el cual se imparten conocimientos, destrezas y actitudes para una eficaz adaptación al trabajo universitario, para el adecuado manejo de los métodos y técnicas utilizadas en el aprendizaje, la comunicación interpersonal y grupal, el trabajo en equipo, y la investigación científica; para afrontar eficientemente los requerimientos y retos del quehacer universitario y profesional.

- **SÍNTESIS DE CONTENIDOS EXPRESADOS EN CUATRO UNIDADES DIDÁCTICAS**

- **UNIDAD I :**  
**LA UNIVERSIDAD Y EL APRENDIZAJE COMO PROCESO**
- **UNIDAD II :**  
**NATURALEZA DEL TRABAJO ACADÉMICO**
- **UNIDAD III :**  
**TÉCNICAS DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**
- **UNIDAD IV :**  
**LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

#### 3. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DEL EGRESADO

**Crea y Gestiona** empresas y negocios internacionales con una visión estratégica del mercado, con una sólida base humanística y ética, con sólidos conocimientos de la Ciencia Administrativa, las finanzas, la logística, las personas, idiomas y los sistemas de información gerencial para contribuir al desarrollo del país con eficiencia, eficacia, calidad, creatividad y liderazgo.

#### 4. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

**Conoce, Utiliza y Aplica** el adecuado manejo de los métodos y técnicas utilizadas en el proceso del aprendizaje, el desarrollo de trabajos en equipo y en la realización de la investigación científica; para lograr una mayor productividad en su trabajo académico y profesional.

- **CAPACIDAD DE LA UNIDAD I:**

**Conoce** la importancia social de la universidad a través de la historia y el proceso del aprendizaje, para lograr una identificación con su universidad y una aplicación de las actividades educativas en relación con las etapas del aprendizaje.

- **CAPACIDAD DE LA UNIDAD II:**

**Emplea** modalidades y actividades de trabajo en equipo y utiliza adecuadamente criterios para lograr una mayor productividad en su trabajo académico.

- **CAPACIDAD DE LA UNIDAD III:**

**Utiliza** adecuadamente los métodos, técnicas e instrumentos del trabajo académico para aplicarlos en el desarrollo de su trabajo de investigación.

- **CAPACIDAD DE LA UNIDAD IV:**

**Reconoce** la importancia de la investigación científica, los niveles y métodos de la investigación, y aplica en los temas asignados.

#### 5. PROGRAMACIÓN TEMÁTICA

- **UNIDAD I : LA UNIVERSIDAD Y EL APRENDIZAJE COMO PROCESO**

- **CAPACIDAD 1:**

**Conoce** la importancia social de la universidad a través de la historia y el proceso del aprendizaje, para lograr una identificación con su universidad y una aplicación de las actividades educativas en relación con las etapas del aprendizaje.

##### **SEMANA 1**

##### **Sesión 1**

Tipo de sesión: Exposición dialogada      Cantidad de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
- Introducción de la asignatura - La Universidad. Origen y devenir histórico	- Reconoce la historia de la universidad, su importancia e influencia en la formación de las carreras profesionales.	- Aprecia el origen histórico de la universidad

##### Fuentes de Información:

LAZO ARRASCO, Jorge, 2006, **Pedagogía Universitaria**, Lima, Universidad Alas Peruanas, pp. 331.

SÁNCHEZ AGUILAR, Aníbal, 2001, **Visión y dimensión de la universidad peruana. Un siglo de desarrollo universitario en el Perú 1900-2000**, Lima, San Marcos, pp. 167.

## **Sesión 2**

Tipo de sesión: Exposición dialogada      Cantidad de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La Universidad peruana. La Ley Universitaria. Principios y fines de la universidad	Reconoce y fundamenta la importancia de la universidad peruana en relación a los principios y fines establecidos en la Ley Universitaria	Evalúa la ley universitaria mediante el análisis de una universidad peruana.

### Fuentes de Información:

LAZO ARRASCO, Jorge, 2006, ***Pedagogía Universitaria***, Lima, Universidad Alas Peruanas, pp. 331.

SÁNCHEZ AGUILAR, Aníbal, 2001, ***Visión y dimensión de la universidad peruana. Un siglo de desarrollo universitario en el Perú 1900-2000***, Lima, San Marcos, pp. 167.

## **SEMANA 2**

### **Sesión 3**

Tipo de sesión: Exposición dialogada      Cantidad de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La Universidad Alas Peruanas. Fundación de la UAP, visión, principios, fines, objetivos, misión, funciones.	Reconoce y fundamenta la importancia de la visión, misión, principios y fines de la Universidad Alas Peruanas.	Aprecia y se interesa por su universidad.

### Fuentes de Información:

Ramírez Prado, Fidel. Rector de la Universidad Alas Peruanas, 2006, ***Revista de Imagen Institucional***, Lima, Fondo Editorial de la Universidad Alas Peruanas, pp. 21.

Olano Aguilar, César. Vicerrector Académico de la Universidad Alas Peruanas, 2004, ***Guía del estudiante 2004***, Lima, Fondo Editorial de la Universidad Alas Peruanas, pp 397.

### **Sesión 4**

Tipo de sesión: Exposición dialogada      Cantidad de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Organigrama de la Universidad Alas Peruanas: autoridades, facultades, escuelas. Deberes y derechos de la UAP y de los estudiantes. Grados, títulos y certificaciones.	Identifica los derechos y deberes así como a las autoridades de la Universidad Alas Peruanas.	Aprecia y se interesa por su universidad

### Fuentes de Información:

Ramírez Prado, Fidel. Rector de la Universidad Alas Peruanas, 2006, ***Revista de Imagen Institucional***, Lima, Fondo Editorial de la Universidad Alas Peruanas, pp. 21.

Olano Aguilar, César. Vicerrector Académico de la Universidad Alas Peruanas, 2004, ***Guía del estudiante 2004***, Lima, Fondo Editorial de la Universidad Alas Peruanas, pp. 397.

### **SEMANA 3**

#### **Sesión 5**

Tipo de sesión: Exposición dialogada      Cantidad de horas: 2

<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
El aprendizaje. Dominios del aprendizaje: cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Etapas del proceso de aprendizaje.	Aplica los dominios del aprendizaje a un tema específico de su carrera	Aprecia la importancia de los dominios del aprendizaje en su formación profesional.

#### Fuentes de Información:

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Concepción, 1997, ***Aprender a estudiar. Cómo resolver las dificultades en el estudio***, Madrid, Pirámide, pp 134.

OLIVERO PACHECO, Nancy, 2006. ***Metodología del Trabajo Universitario***, Lima, EUDED-UNFV. Quinta Edición, pp. 224 .

RAMOS LEANDRO, Aníbal, 2002, ***Instrumentos esquemáticos de aprendizaje***, Lima, Ed. B. Honorio, pp. 254.

#### **Sesión 6**

Tipo de sesión: Actividad Aplicativa      Cantidad de horas: 2

<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
Estudio de casos de cómo se desarrolla los Dominios del Aprendizaje: Cognoscitivo, Afectivo y Psicomotriz en la carrera de Administración	Aplica los dominios del aprendizaje a un tema específico de su carrera.	Aprecia la importancia de los dominios del aprendizaje en su formación profesional

#### Fuentes de Información:

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Concepción, 1997, ***Aprender a estudiar. Cómo resolver las dificultades en el estudio***, Madrid, Pirámide, pp 134.

LAZO ARRASCO, Jorge, 2006, ***Pedagogía Universitaria***, Lima, Universidad Alas Peruanas, pp 331.

### **SEMANA 4**

#### **Sesión 7**

Tipo de sesión: Exposición dialogada      Cantidad de horas: 2

<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
Factores que intervienen en el estudio: Presentación del Problema	Mediante los factores que intervienen en el estudio identifica su problema a investigar.	Se interesa por identificar su problema a investigar.

#### Fuentes de Información:

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Concepción, 1997, ***Aprender a estudiar. Cómo resolver las dificultades en el estudio***, Madrid, Pirámide, pp 134.

RAMOS LEANDRO, Aníbal, 2002, ***Instrumentos esquemáticos de aprendizaje***, Lima, Ed. B. Honorio, pp 254.

STANTON, Thomas F. 1999, ***Cómo Estudiar***, México, Editorial Trillas. Quinta Reimpresión, pp 72 .

### Sesión 8

Tipo de sesión: Exposición dialogada y Actividad Aplicativa Cantidad de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Leyes del aprendizaje: Motivación, Éxito, Preparación, Ejercicio, Finalidad, Intensidad. Práctica	Aplica las leyes del aprendizaje a un tema específico de su carrera.	Valora y fundamenta la importancia de las leyes del aprendizaje en su formación profesional

#### Fuentes de Información:

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Concepción, 1997, **Aprender a estudiar. Cómo resolver las dificultades en el estudio**, Madrid, Pirámide, pp 134.

RAMOS LEANDRO, Aníbal, 2002, **Instrumentos esquemáticos de aprendizaje**, Lima, Ed. B. Honorio, pp 254.

- **UNIDAD II : NATURALEZA DEL TRABAJO ACADÉMICO**

- **CAPACIDAD 2:**

**Emplea** modalidades y actividades de trabajo en equipo y utiliza adecuadamente criterios para lograr una mayor productividad en su trabajo académico.

#### **SEMANA 5**

### Sesión 9

Tipo de sesión: Exposición dialogada Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Naturaleza y características del trabajo en equipo. Funciones específicas de los integrantes del grupo. Las reuniones de trabajo.	Identifica las características del trabajo en equipo y las funciones de los integrantes del grupo.	Participa eficientemente dentro de un equipo de trabajo.

#### Fuentes de Información:

URIARTE MORA, Felipe, 1988, **Técnicas para estudiar. Metodología del trabajo intelectual**, Lima, San Jerónimo Ediciones.

ZUBIZARRETA, Armando, 1980, **La aventura del trabajo intelectual**, EE. UU., Ed. Fondo Educativo Latinoamericano.

### Sesión 10

#### PRIMERA PRÁCTICA CALIFICADA

#### **SEMANA 6**

### Sesión 11

Tipo de sesión: Exposición dialogada Cantidad de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Modalidades del trabajo académico en equipo: promoción de ideas, técnica socrática, entrevista. discusión de grupo, desempeño de roles.	Reconoce las diferentes modalidades del trabajo en equipo	Pone en práctica las modalidades y técnicas de trabajo académico en equipo.

Fuentes de información :

URIARTE MORA, Felipe, 1988, **Técnicas para estudiar. Metodología del trabajo intelectual**, Lima, San Jerónimo Ediciones.

ZUBIZARRETA, Armando, 1980, **La aventura del trabajo intelectual**, EE. UU., Ed. Fondo Educativo Latinoamericano.

**Sesión 12**

Tipo de sesión: Actividad aplicativa

Cantidad de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Inteligencias múltiples: Lingüística, Lógica Matemática, Física y Cinestésica , Espacial, Musical, Interpersonal e Intrapersonal	Reconoce los diferentes tipos de inteligencias múltiples	Aplica los diferentes tipos de inteligencias múltiples a casos concretos de su especialidad

Fuentes de información :

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Concepción, 1997, **Aprender a estudiar. Cómo resolver las dificultades en el estudio**, Madrid, Pirámide, pp 134.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio, 1998, **Métodos y técnicas de estudio en la universidad**, Bogota, McGraw-Hill, pp 126.

QUINTANA AVILA, Virginia, 2002, **Estudio Universitario y elementos de Investigación Científica**, Lima, Editorial Universitaria, Universidad Ricardo Palma, pp.293.

**SEMANA 7**

**Sesión 13**

Tipo de sesión:

Exposición dialogada

Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Inteligencia emocional y su relación a las cinco esferas del comportamiento	Reconoce las cinco esferas de actuación de las habilidades interpersonal e intrapersonal	Aplica los diferentes esferas de actuación de las habilidades interpersonal e intrapersonal a casos concretos de su especialidad

Fuentes de información :

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Concepción, 1997, **Aprender a estudiar. Cómo resolver las dificultades en el estudio**, Madrid, Pirámide, pp 134.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio, 1998, **Métodos y técnicas de estudio en la universidad**, Bogota, McGraw-Hill, pp 126.

QUINTANA AVILA, Virginia, 2002, **Estudio Universitario y elementos de Investigación Científica**, Lima, Editorial Universitaria, Universidad Ricardo Palma, pp.293.

## **Sesión 14**

Tipo de sesión: Exposición dialogada

Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Actividades académicas en equipo: conferencia, debate, mesa redonda, simposio y forum (Escenificación de una modalidad por grupo).	Estructura actividades académicas en equipo.	Participa en actividades académicas en equipo.

### Fuentes de información :

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Concepción, 1997, ***Aprender a estudiar. Cómo resolver las dificultades en el estudio***, Madrid, Pirámide, pp 134.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio, 1998, ***Métodos y técnicas de estudio en la universidad***, Bogota, McGraw-Hill, pp 126.

QUINTANA AVILA, Virginia, 2002, ***Estudio Universitario y elementos de Investigación Científica***, Lima, Editorial Universitaria, Universidad Ricardo Palma, pp.293.

RODRIGUEZ DE LOS RIOS, Luis, 2004, ***Técnicas de estudio e investigación***, Lima, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

URIARTE MORA, Felipe, 1988, ***Técnicas para estudiar. Metodología del trabajo intelectual***, Lima, San Jerónimo Ediciones.

VILLAGOMEZ PAUCAR, Alberto, 2002, ***Teoría de la Comunicación 1***, Lima, Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Meza.

## **SEMANA 8**

## **Sesión 15**

Tipo de sesión: Exposición dialogada

Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Criterios para lograr mayor productividad del trabajo en equipo.	Reconoce los criterios para lograr una mayor productividad del trabajo en equipo.	Manifiesta en su comportamiento grupal, la utilización de criterios que lo llevan a lograr una mayor productividad en su trabajo en equipo

### Fuentes de información :

RODRIGUEZ DE LOS RIOS, Luis, 2004, ***Técnicas de estudio e investigación***, Lima, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

URIARTE MORA, Felipe, 1988, ***Técnicas para estudiar. Metodología del trabajo intelectual***, Lima, San Jerónimo Ediciones.

VILLAGOMEZ PAUCAR, Alberto, 2002, *Teoría de la Comunicación 1*, Lima, Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Meza.

### **Sesión 16**

Tipo de sesión: Actividad Aplicativa      Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Criterios para lograr mayor productividad del trabajo en equipo (Dinámica de grupo)	Reconoce los criterios para lograr una mayor productividad del trabajo en equipo.	Manifiesta en su comportamiento grupal, la utilización de criterios que lo llevan a lograr una mayor productividad en su trabajo en equipo.

#### Fuentes de Información:

RODRIGUEZ DE LOS RIOS, Luis, 2004, *Técnicas de estudio e investigación*, Lima, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

VILLAGOMEZ PAUCAR, Alberto, 2002, *Teoría de la Comunicación 1*, Lima, Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Meza.

### **SEMANA 9**

### **Sesión 17**

Tipo de sesión:      Exposición dialogada      Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Elaboración de un afiche, tríptico, díptico, periódico mural.	Elabora los diferentes modelos de documentos	Manifiesta en su comportamiento, el manejo de documentos de información que lo llevan a lograr una mayor productividad en su trabajo

#### Fuentes de Información :

RODRIGUEZ DE LOS RIOS, Luis, 2004, *Técnicas de estudio e investigación*, Lima, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

VILLAGOMEZ PAUCAR, Alberto, 2002, *Teoría de la Comunicación 1*, Lima, Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Meza.

### **Sesión 18**

## **UNIDAD III : TÉCNICAS DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**

### **CAPACIDAD 3:**

- **Utiliza** adecuadamente los métodos, técnicas e instrumentos del trabajo académico para aplicarlos en el desarrollo de su trabajo de investigación.

Tipo de sesión: Exposición dialogada      Cant. de horas: 2:

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La lectura. Clases de lectura. Técnicas de lectura.	Reconoce y diferencia los diversos tipos de lectura	Aprecia y valora la importancia de la lectura y de las técnicas para un mejor dominio del aprendizaje en su formación profesional.

Fuentes de Información:

ARGUDÍN, Yolanda y María LUNA, 2003, ***Aprender a pensar leyendo bien***, México, Ed. Plaza y Valdés, 3ra Edición, pp 260.

URIARTE MORA, Felipe, 1988, ***Técnicas para estudiar. Metodología del trabajo intelectual***, Lima, San Jerónimo Ediciones.

**SEMANA 10**

**Sesión 19**

EXAMEN PARCIAL

**Sesión 20**

Tipo de sesión: **Actividad Aplicativa** Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Comprensión lectora y análisis de lectura	Comprende e interpreta los diversos tipos de lectura.	Aprecia y valora la importancia de la lectura para un mejor dominio del aprendizaje cognoscitivo en su formación profesional.

Fuentes de Información:

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio, 1998, ***Métodos y técnicas de estudio en la universidad***, Bogota, McGraw-Hill.

RODRIGUEZ DE LOS RIOS, Luis, 2004, ***Técnicas de estudio e investigación***, Lima, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**SEMANA 11**

**Sesión 21**

ASESORÍA ACADÉMICA

**Sesión 22**

Tipo de sesión: **Exposición dialogada y presentación de modelos**  
 Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Técnicas complementarias de lectura: resumen, diagramas, cuadro de doble entrada, gráficos, esquemas, mapas conceptuales, ordenadores visuales.	Analiza y diferencia las técnicas complementarias de lectura en relación a su trabajo de investigación.	Aprecia y valora la importancia de las técnicas de lectura para un mejor dominio del aprendizaje cognoscitivo en su formación profesional.

Fuentes de Información:

BUZAN, Tony y Barry, 1996, *El Libro de los Mapas Mentales*, España, Urbano, pp 350.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio, 1998, *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*, Bogota, McGraw-Hill.

ONTORIA, Antonio y otros, 2001, *Mapas Conceptuales. Una Técnica para Aprender*, España, Narcea,S.A. de Ediciones. Décimo primera Edición, pp 207.

RODRIGUEZ DE LOS RIOS, Luis, 2004, *Técnicas de estudio e investigación*, Lima, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**SEMANA 12**

**Sesión 23**

Tipo de sesión: **Actividad Aplicativa** Cant. de horas: 2

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDO ACTITUDINAL
Elaboración en clase de las técnicas de lectura, con los materiales respectivos (plumón resaltador, pos it, diccionario, lecturas de la especialidad)	Elabora las técnicas complementarias de lectura en relación a su trabajo de investigación.	Aprecia y valora la importancia de las técnicas de lectura para un mejor dominio del aprendizaje cognoscitivo en su formación profesional.

Fuentes de Información:

ONTORIA, Antonio y otros, 2001, *Mapas Conceptuales. Una Técnica para Aprender*, España, Narcea,S.A. de Ediciones. Décimo primera Edición, pp 207.

URIARTE MORA, Felipe, 1988, *Técnicas para estudiar. Metodología del trabajo intelectual*, Lima, San Jerónimo Ediciones.

**Sesión 24**

Tipo de sesión: **Exposición dialogada y presentación de modelos**

Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Técnicas de Fichaje: Fichas Bibliográficas, Hemerográficas, Página Web, Fichas Textuales o de Transcripción y Fichas de Resumen.	Analiza y diferencia las diversas técnicas de fichaje aplicadas a su trabajo de investigación.	Reconoce la importancia de las técnicas de lectura para un mejor dominio del aprendizaje cognoscitivo y psicomotriz en su formación profesional.

Fuentes de Información:

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio, 1998, *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*, Bogota, McGraw-Hill.

ZUBIZARRETA, Armando, 1980, *La aventura del trabajo intelectual*, EE. UU.,Ed. Fondo Educativo Latinoamericano.

**SEMANA 13**

**Sesión 25**

Tipo de sesión: **Actividad Aplicativa** Cant. de horas:2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Elaboración en clase de las técnicas de fichaje, con los materiales respectivos (diversos tamaños de fichas y lecturas de la especialidad)	Elabora y diferencia las diversas técnicas de fichaje aplicadas a su trabajo de investigación.	Reconoce la importancia de las técnicas de lectura para un mejor dominio del aprendizaje cognoscitivo y psicomotriz en su formación profesional

Fuentes de Información:

URIARTE MORA, Felipe, 1988, *Técnicas para estudiar. Metodología del trabajo intelectual*, Lima, San Jerónimo Ediciones.

ZUBIZARRETA, Armando, 1980, *La aventura del trabajo intelectual*, EE. UU.,Ed. Fondo Educativo Latinoamericano.

**Sesión 26**

Tipo de sesión: **Exposición dialogada** Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La composición y la redacción. Modalidades de redacción de informes: Informes académicos e informes técnicos	Comprende y analiza los conocimientos teóricos en la composición y redacción de los informes académicos	Reconoce la importancia de las reglas de redacción y las modalidades de trabajos académicos.

### Fuentes de Información:

ACOSTA HOYOS, Luis, 2005, **Guía para la investigación y redacción de informes**, Buenos Aires, Ed. Paidós.

ANGELES CABALLERO, Cesar A., 2002, **La Monografía - Investigación y Elementos**, Lima, San Marcos, Séptima Edición, pp 203.

NOVOA RAMÍREZ, Eliana, 2004, **Elaboración de Tesis**, Lima, Fondo Editorial Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Mesa, pp 239.

### **SEMANA 14**

#### **Sesión 27**

Tipo de sesión: **Actividad Aplicativa**

Cant. de horas: 2

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDO ACTITUDINAL
Asignaciones prácticas, artículos para periódico mural, el ensayo	Aplica y elabora artículos para su informe de investigación.	Reconoce la importancia de las reglas de redacción y las modalidades de trabajos académicos.

### Fuentes de Información:

ACOSTA HOYOS, Luis, 2005, **Guía para la investigación y redacción de informes**, Buenos Aires, Ed. Paidós.

GARAYCOCHEA V, Walter, 1995, **Metodología del Estudio**, Lima, Gira. Tercera Edición, pp 164.

#### **Sesión 28**

### **UNIDAD IV : LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

#### **CAPACIDAD 4:**

**Define** e identifica los aspectos básicos sobre la investigación científica, los niveles y métodos de la investigación

Tipo de sesión: Exposición dialogada y exposición problémica Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Investigación Científica: El proceso del conocimiento. Elementos. Tipos de conocimiento. El conocimiento científico, características y elementos. Clasificación de la Investigación. Fases de la Investigación Científica.	Revisa y comprende los conocimientos teóricos.	Reconoce la importancia de la investigación científica. Explica la finalidad de la investigación

Fuentes de información:

BUNGE, Mario. 1990. **La investigación Científica**. Barcelona Editorial Ariel.

HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros.1998. **Metodología de la investigación**. Bogotá. Editorial McGraw –Hill.

PARDINAS, Felipe. 1999. **Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales**, México.Editorial Siglo XXI.

QUINTANA ÁVILA, Virginia.2002. **Estudio universitario y elementos de investigación científica**. Lima. Editorial Universitaria, Universidad Ricardo Palma.

**SEMANA 15**

**Sesión 29**

SEGUNDA PRÁCTICA CALIFICADA

**Sesión 30**

Tipo de sesión: Exposición dialogada y exposición problemática

Cant. de horas:2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
El Método Científico: Concepto. Características. Pasos y reglas. Métodos de Investigación: La observación, Inducción, Deducción, Análisis, Síntesis y Analogía	Revisa y comprende el método científico.	Reconoce la importancia de los métodos de investigación.

Fuentes de Información:

AVILA ACOSTA, Roberto. 2001. **Introducción a la Metodología de la Investigación**. Lima. Estudios y Ediciones R.A. 206 pp .

CRISÓLOGO ARCE, Aurelio 1998. **Conceptos, Métodos y Modelos de la Investigación Científica**. Lima. Editorial Abedul. Tercera Edición. 182 pp.

HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros.1998. **Metodología de la investigación**. Bogotá. Editorial McGraw –Hill.

**SEMANA 16**

**Sesión 31**

Tipo de sesión: Exposición dialogada, exposición problemática y estudio de casos.

Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Niveles de investigación: Exploratoria, Descriptiva, Correlacional y Explicativa.	Analiza y diferencia los niveles de investigación.	Desarrolla una disposición a la lectura y orientación hacia la aplicación de los niveles de investigación.

### Fuentes de Información:

ANGELES CABALLERO, César A.2001. **Los Métodos de Investigación Científica**. Lima. San Marcos. 81 pp.

HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros.1998. **Metodología de la investigación**.Bogotá Editorial McGraw –Hill.

PARDINAS, Felipe.1999. **Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales**. México. Editorial Siglo XXI.

TECLA JIMÉNEZ, Alfredo y Alberto GARZA RAMOS. 1999.**Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación social**. México. Cultura Popular S.A. 140 pp.

### Sesión 32

Tipo de sesión: Exposición dialogada y actividad aplicativa

Cant. de horas: 2

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Fuentes de Información: Selección, clasificación, interpretación de la información obtenida. Redacción de la investigación.	Identifica y analiza la información para la toma de decisiones.	Aplica la información relacionada a la investigación con una actitud crítica. Valora la información para la investigación

### Fuentes de información:

CARRILLO, Francisco.2000. **Cómo hacer la Tesis y el Trabajo de Investigación Universitaria**. Lima Editorial Horizonte.

HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros.1998. **Metodología de la investigación**. Bogotá. Editorial McGraw –Hill.

MENDEZ A., Cristina.2002. **Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación**. Bogotá. Editorial. McGraw-Hill.

NOVOA RAMÍREZ, Eliana. 2004. **Elaboración de Tesis**. Lima Perú Fondo Editorial Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Meza. 239 pp.

QUINTANA AVILA, Virginia. 2002. **Estudio Universitario y Elementos de Investigación Científica**. Lima. Primera Edición.293 pp.

### SEMANA 17

### Sesión 33

Tipo de sesión: Evaluación

Cant. de horas: 2

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDO ACTITUDINAL
Exposición de las investigaciones y presentación de los informes de investigación.	Identifica y analiza la información para la toma de decisiones.	Aplica la información relacionada a la investigación con una actitud crítica. Valora la información para la investigación

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1 PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS**

#### **6.1.1 DIÁLOGO EN CLASE**

Se motivará en el grupo el diálogo para completar el estudio y el intercambio de información sobre los temas tratados. Las clases serán interactivas.

El profesor encargará entre los participantes, en forma grupal, el desarrollo de un tema específico para ser expuesto y debatido en clase. Dicha presentación será calificada en equipo.

#### **6.1.2 APLICACIÓN PRÁCTICA**

Para completar el aprendizaje integral, los alumnos se organizarán en equipo y escogerán un tema de investigación, relacionada con su carrera, en el cual aplicarán todos los conocimientos impartidos por el profesor en clase. El trabajo será monitoreado por el docente hasta su culminación y sustentación final.

#### **6.1.3 MÉTODO ACTIVO – PARTICIPATIVO**

Las clases tendrán una etapa de motivación- introducción al tema señalado, a partir de los conocimientos, inquietudes y opiniones de los alumnos; seguirá una etapa expositiva de la mano de recursos visuales previamente diseñados para la sesión. Luego, se construirán los nuevos conocimientos de análisis e interpretación de los textos literarios, desde la lectura de fragmentos en el aula o de lecturas que se hayan realizado previamente. Finalmente, se elaborará un esquema que sintetice las ideas vertidas en la clase. Será fundamental las exposiciones de trabajos de los alumnos.

#### **6.1.4 MÉTODO DE ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE TEXTOS**

*La lectura es una herramienta clave para el desarrollo del estudiante, contribuye a su maduración intelectual y personal, por ello será uno de los pilares fundamentales del desarrollo curso, realizando prácticas complementarias para la comprobación del ejercicio lector. Es por ello que se ha programado trabajos de investigación relacionados a la carrera de administración, teniendo en cuenta la relación de estas con el logro del perfil del estudiante.*

#### **6.1.5 TÉCNICAS**

Lluvia de ideas, cine forum, dinámicas, estudio de caso, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, composiciones creativas. De manera que el curso se torne ágil y versátil para el alumno.

En los trabajos, el alumno demostrará su capacidad crítica, creativa, valorará su legado cultural, se enfrentará con la realidad nacional y la analizará, adquirirá

experiencia en nuevos contextos, experiencia en redacción, mejorará su fluidez, claridad y propiedad en su expresión oral y escrita.

## 7. EQUIPOS Y MATERIALES

Equipos:

- Retroproyector
- TV y DVD
- Equipo multimedia

Materiales

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Dípticos y trípticos

## 9. EVALUACIÓN

La aplicación de la evaluación será de tres tipos: La primera será tomada con ejemplos y casos prácticos que de carácter permanente, integral y retro alimentadora durante el desarrollo de las competencias. Los exámenes son dos: parcial y final.

El promedio de tarea académica es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase, así como de las prácticas calificadas programadas por la Dirección de la Escuela. Asimismo, se considerará la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. El promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación

$$PF = \frac{4TA + 3EP + 3EF}{10}$$

TA = Tarea académica      EP = Examen parcial      EF = Examen final

La evaluación es de cero a veinte. Siendo ONCE la nota aprobatoria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p><b>Capacidad I</b>  <b>Conoce</b> la importancia social de la universidad a través de la historia y el proceso del aprendizaje, para lograr una identificación con su universidad y una aplicación de las actividades educativas en relación con las etapas del aprendizaje</p>	<p>1.1 Analiza la importancia de la universidad en su formación Educativa</p> <p>1.2 Analiza y comenta la ley universitaria en equipo</p> <p>1.3 Reconoce la visión y la misión de la UAP</p> <p>1.4 Identifica a las autoridades de las facultades y escuelas de la UAP</p> <p>1.5 Explica el concepto</p>	<p>1.1 Lecturas y cuadro de análisis</p> <p>1.2 Lecturas y cuestionarios de preguntas</p> <p>1.3 Lectura</p> <p>1.4 Organigrama</p> <p>1.5 Mapas</p>

	de aprendizaje y sus etapas	Conceptuales
<p><b>Capacidad 2 Emplea</b> modalidades y actividades de trabajo en equipo y utiliza adecuadamente criterios para lograr una mayor productividad en su trabajo académico.</p>	<p><b>2.1</b> Reconoce las características del trabajo en equipo</p> <p><b>2.2</b> Compara las diferentes modalidades del trabajo en equipo</p> <p><b>2.3</b> Explica las inteligencias Múltiples a través de esquemas grafico</p> <p><b>2.4</b> Identifica la esferas de actuación de habilidades interpersonales e intrapersonales a través de esquemas gráficos</p> <p><b>2.5</b> Analiza la estructura de actividades académicas en equipo</p> <p><b>2.6</b> Aplica orientaciones brindadas para la elaboración de un afiche tríptico ,dptico en grupo</p>	<p><b>2.1</b> Lectura</p> <p><b>2.2</b> Cuadro comparativo</p> <p><b>2.3</b> Mapa Conceptual</p> <p><b>2.4.</b> Mapa Conceptual grafico</p> <p><b>2.5</b> Lectura</p> <p><b>2.6</b> Afiche, Trípticos, díptico</p>
<p><b>Capacidad 3 Utiliza</b> adecuadamente los métodos, técnicas e instrumentos del trabajo académico para aplicarlos en el desarrollo de su trabajo de investigación.</p>	<p><b>3.1</b> Identifica y Analiza diversos tipos de lecturas y sus técnicas</p> <p><b>3.2</b> Aplica las técnicas de Fichaje en su trabajo de investigación</p> <p><b>3.3</b> Aplica reglas de redacción en la elaboración de sus trabajos académicos</p>	<p><b>3.1</b> Esquemas gráficos</p> <p><b>3.2</b> Lecturas</p> <p><b>3.3</b> Lecturas Monografías</p>
<p><b>Capacidad 4</b></p> <p><b>Reconoce</b> la importancia de la investigación científica, los niveles y métodos de la investigación, y aplica en los temas asignados.</p>	<p><b>4.1</b> Analiza los conocimientos teóricos para la investigación científica</p> <p><b>4.2</b> Analiza el Método Científico y sus características</p> <p><b>4.3</b> Reconoce los niveles de investigación</p>	<p><b>4.1</b> Lectura</p> <p><b>4..2</b> Lecturas y Esquemas gráficos</p> <p><b>4.3</b> Cuestionarios y Lecturas</p>

## BIBLIOGRAFIA

ACOSTA HOYOS, Luis, 2005, **Guía para la investigación y redacción de informes**, Buenos Aires, Ed. Paidós.

ANGELES CABALLERO, César A.2001. **Los Métodos de Investigación Científica**. Lima. San Marcos. 81 pp.

ARGUDÍN, Yolanda y María LUNA, 2003, **Aprender a pensar leyendo bien**, México, Ed. Plaza y Valdés, 3ra Edición, pp. 260.

AVILA ACOSTA, Roberto. 2001. **Introducción a la Metodología de la Investigación**. Lima. Estudios y Ediciones R. A. 206 pp.

BUNGE, Mario. 1990. **La investigación Científica**. Barcelona. Editorial Ariel.

BUZAN, Tony y Barry, 1996, **El Libro de los Mapas Mentales**, España, Urbano, pp. 350.

CARRILLO, Francisco.2000. **Cómo hacer la Tesis y el Trabajo de Investigación Universitaria**. Lima, Editorial Horizonte.

CRISÓLOGO ARCE, Aurelio 1998. **Conceptos, Métodos y Modelos de la Investigación Científica**. Lima. Editorial Abedul. Tercera Edición, 182 pp.

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Concepción, 1997, **Aprender a estudiar. Cómo resolver las dificultades en el estudio**, Madrid, Pirámide, pp. 134.

GARAYCOCHEA V, Walter, 1995, **Metodología del Estudio**, Lima, Gira. Tercera Edición, pp. 164.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio, 1998, **Métodos y técnicas de estudio en la universidad**, Bogota, McGraw-Hill.

HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros.1998. **Metodología de la investigación**. Bogotá. Editorial McGraw –Hill.

LAZO ARRASCO, Jorge, 2006, **Pedagogía Universitaria**, Lima, Universidad Alas Peruanas, pp. 331.

MENDEZ A., Cristina.2002. **Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación**. Bogotá. Editorial. McGraw-Hill.

NOVOA RAMÍREZ, Eliana. 2004. **Elaboración de Tesis**. Lima Perú Fondo Editorial Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Meza. 239 pp.

OLANO AGUILAR, César. Vicerrector Académico de la Universidad Alas Peruanas, 2004, **Guía del estudiante 2004**, Lima, Fondo Editorial de la Universidad Alas Peruanas, pp. 397.

OLIVERO PACHECO, Nancy, 2006, **Metodología del Trabajo Universitario**, Lima, EUDED-UNFV. Quinta Edición, pp. 224.

ONTORIA, Antonio y otros, 2001, **Mapas Conceptuales. Una Técnica para Aprender**, España, Narcea, S. A. de Ediciones. Décimo primera Edición, pp. 207.

PARDINAS, Felipe.1999. **Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales**. México. Editorial Siglo XXI.

- QUINTANA AVILA, Virginia. 2002. **Estudio Universitario y Elementos de Investigación Científica**. Lima. Primera Edición. 293 pp.
- RAMIREZ PRADO, Fidel. Rector de la Universidad Alas Peruanas, 2006, **Revista de Imagen Institucional**, Lima, Fondo Editorial de la Universidad Alas Peruanas, pp. 21.
- RAMOS LEANDRO, Aníbal, 2002, **Instrumentos esquemáticos de aprendizaje**, Lima, Ed. B. Honorio, pp 254.
- RODRIGUEZ DE LOS RIOS, Luis, 2004, **Técnicas de estudio e investigación**, Lima, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- SÁNCHEZ AGUILAR, Aníbal, 2001, **Visión y dimensión de la universidad peruana. Un siglo de desarrollo universitario en el Perú 1900-2000**, Lima, San Marcos, pp. 167.
- STANTON, Thomas F. 1999, **Cómo Estudiar**, México, Editorial Trillas. Quinta Reimpresión, pp. 72.
- TECLA JIMÉNEZ, Alfredo y Alberto GARZA RAMOS. 1999. **Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación social**. México. Cultura Popular S.A. 140 pp.
- URIARTE MORA, Felipe, 1988, **Técnicas para estudiar. Metodología del trabajo intelectual**, Lima, San Jerónimo Ediciones.
- VILLAGOMEZ PAUCAR, Alberto, 2002, **Teoría de la Comunicación 1**, Lima, Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Meza.
- ZUBIZARRETA, Armando, 1980, **La aventura del trabajo intelectual**, EE. UU., Ed. Fondo Educativo Latinoamericano.